**ПЛАН**

**ПО САМООБРАЗОВАНИЮ**

**УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**Алиевой Марият Магомедовны**

**МКОУ «Кищинская СОШ им. Г. Сулейманова»**

**на 2017/2019 учебный год**

**Образование**: среднее специальное, закончила в 1994 году Дербентское педагогическое училище, по специальности – преподавание в начальных классах.

**Ведущие идеи*:***

***-личностный подход;***

***-успешность и преемственность обучения и воспитания;***

***-гуманизация отношений;***

***-экологическое образование и воспитание;***

***-практическая направленность обучения;***

***-дифференциация обучения***

**Цели:**

-выявление и развитие способностей каждого ученика,

-обеспечение различных индивидуальных траекторий получения полноценного образования, учитывающих способности, возможности, интересы учеников;

-введение в учебно -воспитательный процесс современных технологий обучения.

-обеспечение различных индивидуальных траекторий получения полноценного образования, учитывающих способности, возможности, интересы учеников;

-обеспечение более высокого уровня профессиональной компетенции учителей.

**Задачи:**

1) поддерживать научно-исследовательскую и поисковую работу учителей и учащихся, стимулировать участие в конкурсах и проектах, творческой авторской деятельности;

2) совершенствовать систему мониторинга образовательного процесса по всем предметам;

3) улучшить качество нравственно-духовного, морального воспитания личности через систему взаимодействия партнерского сотрудничества с семьей.

**Индивидуальная проблемная тема самообразования:**

**«Создание ситуации успеха младшего школьника в условиях внедрения ФГОС второго поколения».**

**Работа над темой начата в 2016 году**

**Предполагается закончить работу над темой в 2019 году**.

**Цель:** повышение уровня качественной успеваемости учащихся, направленное на становление сознания и личности ученика в целом.

**Задачи:**

- создание условий для успешного учения (ситуации успеха);

- активизация познавательной деятельности и интереса к предметам;

- формирование умения ставить цель и находить пути, средства к её достижению;

- формирование умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки;

- приобщать к поисковой и творческой деятельности;

- создание атмосферы эмоционального комфорта на уроке;

**Ожидаемые результаты**:

повышение успеваемости и уровня обученности учащихся начальной школы

Исходя из основной общеобразовательной проблемы школы, индивидуальной темы по самообразованию я наметила основные направления работы по самообразованию.

**Направления самообразования:**

*Основные направления*

*Действия и мероприятия*

*Сроки*

*реализации*

***Профессиональное***

1. Изучить ФГОС второго поколения, уяснить их особенности.

2. Знакомство с новыми педагогическими технологиями.

3.Систематически выписывать журналы «Начальная школа» .

4.Вести каталог статей из этих журналов.

***Психолого-педагогические***

1. Совершенствование знаний в области классической современной психологии и педагогики.

***Методические***

1.Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся начальной школы.

2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения.

3. Принимать активное участие в работе школьного МО учителей начальных классов.

4. Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие в конкурсах творческих работ, олимпиадах.

5. Изучать опыт работы лучших учителей своей школы, района, республики через Интернет.

6. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.

7. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.

8. Создать собственную базу лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке.

9. Проводить открытые уроки для коллег по работе.

10. Выступать с докладами по теме самообразования.

***Информационно-технологические технологии***

1.Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс.

2. Обзор в Интернете информации по педагогике и психологии.

3. Создать электронную почту для контакта с единомышленниками.

***Охрана здоровья***

1. Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии

**ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ:**

Этапы

Содержание работы

Сроки

Практическая деятельность

Диагностический

Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта

1.Выступление на заседании школьного МО учителей начальных классов.

2.Подписка на методическую литературу «Начальная школа»

3.Изучение литературы:

а) Бернс Р. Развитие «Я- концепции» и воспитание.

б) Липкина А.И. Самооценка школьника.

в) Мир детства: Младший школьник.

г) Якобсон С.Г. Формирование Я-потенциального положительного, как метод регуляции поведения.

Прогностический

1.Определение целей и задач темы.

2.Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.

3.Прогнозирование результатов.

1.Выступление на заседании школьного МО учителей начальных классов по теме:

«Формирование самооценки младшего школьника в условиях внедрения ФГОС второго поколения».

Практический

1.Внедрение опыта работы.

2.Формирование методического комплекса.

3.Корректировка работы.

1.Открытые уроки на школьном уровне.

2.Участие в олимпиадах, конкурсах.

3.Создать электронную почту для контакта с единомышленниками

Обобщающий

1.Подведение итогов.

2.Оформление результатов работы.

1.Выступление на заседании школьного МО учителей начальных классов.

2.Участие и результаты на олимпиадах, конкурсах.

3.Консультативная помощь учащимся.

4.Создать электронную почту для контакта с единомышленниками.

Реализовать целенаправленную встречу ученика и учебных форм работы в пространстве учебного успеха учащихся, мне позволяет технология индивидуального стиля учебной деятельности – являющаяся дидактическим ресурсом личностно-ориентированного обучения.

Чтобы эффективно использовать технологию необходимо и достаточно

- диагностировать уровень параметров учебного успеха ученика;

- создать картотеку учебных приемов и заданий, систематизированных по уровню параметров учебного успеха ученика;

- выбирать для каждого ученика индивидуальные формы работы на разных этапах учебно-познавательной деятельности.

В ходе реализации поставленных задач в первую очередь предстоит:

**1.Изучение педагогических программных средств по предметам и оценке их достоинств и недостатков.**

**2.Внедрение в свою практику новых технологий обучения таких как:**

**Метод проектов** - это такой способ обучения, при котором учащийся самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс; он самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя “по кирпичикам” новое знание и приобретая новый учебный и жизненный опыт.

**Компьютерные технологии обучения  -**совокупность методов, приемов, способов, средств создания педагогических условий на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, моделирующих часть функций педагога по представлению, передаче и сбору информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью.

**Дифференциация обучения** - обучение строю на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения школьника, корректировать возникающие трудности, обеспечить поддержку его способностей.

**Мультимедиа технологии -** способ подготовки электронных документов, включающих визуальные и аудиоэффекты.  Применение мультимедиа технологий открывает перспективное направление развития современных компьютерных технологий обучения.

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОБЛЕМЫ:**

Изучить литературу по данной проблеме:

1.   Леонтович А.В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 2005.

2.   Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат-М.:2004

3.   Пахомова Н.Ю. Проектное обучение — что это? // Методист, №1, 2004. - с. 42.

4.   Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. — М.: Народное образование, 2001. — 272 с.

5.   Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе: Сб. науч. трудов / Под ред. Ю.И.Дика. А.В.Хуторского. М., 2002.

6. Современный урок (1-4 ч) Т.П. Лакоценина, издат. «Учитель»

**Предполагаемые результаты самообразования**

* Повысить качество преподавания предметов в начальной школе.
* Научить детей работать с Интернетом, грамотно использовать полученный материал в творческих работах.
* Разработать и провести открытые уроки.
* Создать комплекты педагогических разработок с применением новых технологий.
* Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности, отчитываться о результатах работы над темой на МО и педсоветах.
* Разработать дидактические материалы, тесты, создать собственную медиатеку, способствующие личностно-ориентированному подходу в изучении предмета.
* Обобщить опыт по исследуемой теме.