**Краткая характеристика слабоуспевающих детей**

**Список слабоуспевающих учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Класс | Фамилия и имя ученика |
| 1 | 5 | Ибрагимов Гасан |
| 2 | 5 | Газимагомедов Шамиль |
| 3 | 10 | Темирханов Магомед |
| 4 | 10 | Рабаданов Сурхай |

Особенности слабоуспевающих учащихся:

•низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень

интеллектуального развития;

•отсутствие познавательного интереса;

•не сформированы элементарные организационные навыки;

•учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения;

•отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся, частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта.

Отставание ученика в усвоении истории, обществознания можно обнаружить по следующим признакам:

1. Низкий уровень умственного развития.  
Причины:

•Педагогическая запущенность. •Частые заболевания. •Пропуски занятий.

2. Несформированность учебных навыков.  
Ребенок не умеет учиться:

•работать с текстом;

•выделять главное, существенное;

•не может организовать свое время и распределить усилия и т. д.

3. Дефицит внимания с гиперактивностью.  
Характеризуется:  
•отвлекаемостью;

•подвижностью; •неусидчивостью.

4. Отсутствие познавательного интереса.  
Обусловлено:

•с ребенком никто не занимался, не развивал его познавательные способности; •ему мало что интересно, он не читает книг, а предпочитает пустое время­препровождение.

5. Несформированность произвольной сферы.

Проявляется в том, что ученик делает то, что ему нравится и не способен прилагать волевые усилия для выполнения учебных задач.

6. Низкий познавательный интерес

Не срабатывают карательные меры (двойки)

Нуждается:

•в поддержке

•показе того, что он состоятелен в других видах деятельности

7. Низкий уровень развития словесно-логического мышления  
Необходимо делать большой упор на наглядность в решении и изложении  
учебного материала, обеспечивая реализацию принципа доступности учебного  
материала.

8.Низкая работоспособность, которая проявляется в:

•утомляемости;

•истощаемости;

•медленном темпе работы.

Эти дети требует особенного подхода к организации учебного процесса. Они в

силу особенностей своего развития нуждаются в особой поддержке со стороны учителя, и при отсутствии должного внимания у них возникают серьезные трудности в обучении. Таким образом, эти дети без специально продуманной поддержки могут перейти в разряд неуспевающих. На индивидуальных занятиях они работают под руководством учителя, который направляет их работу, уточняет формулировки, помогает понять условия заданий, осуществляет контроль за правильностью выполнения.

**Пробелы в знаниях, предыдущих лет обучения**

**Наиболее типичные ошибки**

Анализ ошибок, допускаемых учащимися в письменных работах и при устных ответах по истории показал, что наиболее типичными ошибками являются: -незнание хронологии событий;

-неумение соотносить даты и события;

-нахождение причинно-следственных связей;

-неумение анализировать факты;

-незнание исторических терминов;

Анализ ошибок, допускаемых учащимися в письменных работах и при устных ответах по обществознанию показал, что наиболее типичными ошибками являются:

* неумение соотносить причинно-следственные связи;
* применение обществоведческих знаний на практике;
* неумение анализировать факты;
* незнание обществоведческих терминов.

**Оказание помощи слабоуспевающему ученику на уроке**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Виды помощи в учении |
| В процессе контроля за подготовленностью учащихся | Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.  Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.  Предложения учащимся примерного плана ответа.  Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.  Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой. |
| При изложении нового материала | Применение мер поддержания интереса к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.  Привлечение к высказыванию предложения при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником. |
| В ходе самостоятельной работы на уроке | Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.  Напоминание приёма и способа выполнения задания.  Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.  Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.  Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления. |
| При организации самостоятельной работы | Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.  Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. |

**Оказание помощи слабоуспевающему ученику на уроке**

**1.В процессе контроля за подготовленностью учащихся:**

-создание атмосферы особой доброжелательности при опросе;

-снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски;

-предложение учащимся примерного плана ответа;

-постановка наводящих вопросов;

-использование тестовых заданий с выбором ответа;

-разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления;

-стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

-специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение;

-тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении;

-контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки;

в конце темы или раздела обобщить итоги усвоения знаний, умений и навыков, выявить причины отставания.

**2.При изложении нового материала:**

-более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющим степень понимания ими учебного материала;

-привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы;

- стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала;

-применение средств поддержания интереса к усвоению знаний: занимательный дополнительный материал, наглядность;

-обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.

**3.В ходе самостоятельной работы на уроке:**

-разбивка занятий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых;  
-ссылка на аналогичное задание, выполненное раннее;  
-напоминание приема и способа выполнения задания;

-инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению;

-предупреждение о наиболее типичных ошибках;  
-стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих;  
-более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.

**4.Организация самостоятельной работы вне класса**

-обеспечиваю в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения;

-четко инструктирую учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверяю понимание этих инструкций школьниками.;

-согласовываю объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

Мною разработан план индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.

Систематически информирую классных руководителей и родителей об успеваемости учащихся, даю рекомендации для родителей по выполнению домашних заданий по истории, обществознанию, географии.

**График проведения индивидуальных занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сроки | Дата и время проведения | | | | | |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота |
| История | 1 четверть | 10 класс  15.00 |  |  |  |  |  |
| 2 четверть | 10 класс  15.00 |  |  |  |  |  |
| 3 четверть | 10 класс  15.00 |  |  |  |  |  |
| 4 четверть | 10 класс  15.00 |  |  |  |  |  |
| Обществозна-ние | 1 четверть |  |  |  | 5 класс  15.00 |  |  |
| 2 четверть |  |  |  | 5класс  15.00 |  |  |
| 3 четверть |  |  |  | 5класс  15.00 |  |  |
| 4 четверть |  |  |  | 5класс  15.00 |  |  |

**План индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися по истории на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя учащегося | Класс | Дата проведения | Западающие темы | Дополнительные занятия |
| 1 | Рабаданов Сурхай | 10 | еже  недельно | Хронология событий.  Исторические понятия и термины.  Установление причинно-следственных связей.  Основные факты истории культуры  Выдающиеся деятели | Задания из сборников:  Контрольно-измерительные материалы. История 10 класс - М., «Вако» , 2015;  Тесты по истории 10 класс – М., «Экзамен» 2017;  онлайн тесты из сети Интернета |
| 2 | Темирханов Магомед | 10 |
|  |  |  |

**План индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися по обществознанию на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя учащегося | Класс | Дата проведения | Западающие темы | Дополнительные занятия |
| 1 | Ибрагимов Гасан | 5 | еже  недельно | Обществоведческие понятия и термины.  Установление причинно-следственных связей.  Применение обществоведческих знаний на практике.  Анализ фактов. | Задания из сборника:  Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 5 класс.- М., «Вако», 2014 г  сайты сети Интернета |
| 2 | Газимагомедов Шамиль | 5 |
|  |  |  |
|  |  |  |