***Программа  работы с одаренными детьми по истории и обществознанию***

2022 - 2023  учебный год

**Цели:**создание благоприятных условий для развития талантливых обучающихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования

**Задачи:**Выявление одарённых детей с использованием различных диагностик;

Использование на уроках истории и обществознания дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;

Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;

Организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности по предмету;

Развитие у одарённых детей качественно высокого уровня знаний по  истории и обществознанию.

                                 **Этапы реализации**

**1 этап. Диагностико-прогностический; мониторинг одаренности**

Создание: банка данных по одарённым детям; банка творческих работ обучающихся;

 банка заданий повышенной сложности

Организация: внеурочной деятельности «Честь и доблесть Отечества», элективного и курсов по выбору; творческих конкурсов, олимпиад; внеклассной работы по предметам

**2 этап. Деятельностный:**

- составление индивидуальной долгосрочной программы с учётом профориентации;

- организация активной внеурочной деятельности обучающихся по истории и обществознанию;

**3 этап. Констатирующий**.

- оформление портфолио;  внедрение в практику рейтинга обучающихся.

                      **Функции учителя** истории и обществознания:

Выявление одарённых детей;

Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности и разного уровня;

Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;

Подготовка обучающихся  к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, районного уровня и областного уровня.

 **Методика выявления одаренных детей** проходит три этапа:
I этап протекает в рамках урочных занятий. На этом этапе я стараюсь проявить интерес к своему предмету.
II этап – внеурочные формы работы, где появляется возможность у ребенка в полную силу проявить себя, раскрыть свои таланты.
III этап – заключительный. На этом этапе я провожу работу с узким кругом обучающихся  , которые проявили академические способности и заинтересованность в моем предмете. Формами работы этого этапа является, проектная и исследовательская деятельность, участие в конкурсах, фестивалях и олимпиадах разного уровня.
Далее я попытаюсь более подробно описать эти три этапа как методы выявления и одновременно **формы работы** с одаренными детьми.
Работа с одаренными детьми в условиях обычных классов складывается на основе «внутренней» дифференциации, внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм работы на уроке:
Уроки-семинары. На них ребята учатся выступать с самостоятельными сообщениями, дискутировать, отстаивать свои суждения;
Урок самостоятельного освоения новых знаний и выполнение познавательных заданий;
Урок-практикум (работа с документами, фотоархивами, плакатами, газетными статьями);
Урок с элементами игры;
Урок освоения новых знаний в форме путешествия (урок-путешествие «Тайны египетских пирамид», предназначен для обучающихся  5 класса, предполагает объяснение материала в форме виртуального путешествия по станциям с включением практической деятельности учащихся);
Урок - конференция.
Огромный интерес представляют уроки, где включены приемы в форме игры - кроссворды, ребусы, викторины.
На уроках обществознания я использую такие формы занятий как, урок-дискуссия (круглый стол), уроки-суды, «мозговой штурм», написание эссе-сочинения. Где обучающиеся  выражают свою гражданскую позицию по тому или иному вопросу. Широко использую групповые формы работы, разного рода творческие задания, различные формы вовлечения обучающихся  в самостоятельную познавательную деятельность.
Следующим этапом выявления одаренных детей и одновременно методом работы с ними выступает внеклассная работа, которая дает более широкое поле действий для увлеченных ребят. Виды внеклассной работы нацелены на развитие у учащихся творческих способностей, дают возможность эмоционально выражать свои чувства, видеть прекрасное, развивать изобразительные способности, а также способствуют формированию сплоченного детского коллектива. Примерами такой внеклассной работы являются: «Рыцарские турниры», игры «Колесо истории», «Звездный час», «Умники и умницы», КВН которые я провожу на уроках в классах среднего звена.
Наиболее ярко дети проявляют себя во внеурочной деятельности. Мною составлена программа внеурочной деятельности для юнармейского 7 класса «Честь и доблесть Отечества», «Изучаем Конституцию РФ» 10 класс.
В рамках поддержки одаренных детей я стараюсь, чтобы мои ученики участвовали в конкурсах разного уровня, выставках, творческих работ учащихся и конечно в предметных олимпиадах. По моему мнению, предметная олимпиада – один из способов определения глубины интереса ребенка к предмету.

**План работы с одарёнными детьми на 2022-20223 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |               Мероприятие |        Сроки |  Результат работы |
| 1. | Формирование банка данных обучающихся имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности. |   сентябрь | анкетирование |
| 2. | Расширение количества обучающихсявовлеченных в работу курсов по выбору и во внеурочную деятельность с учетом  ихспособностей и запросов |     Сентябрь | Составление расписания курсов по выбору и занятий внеурочной деятельности |
| 3. | Организация  индивидуальной работы с одаренными детьмиОбеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки обучающихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов. |        сентябрь | Составление графика индивидуальных занятий |
| 4. |  Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории и обществознанию   | Октябрь-ноябрь | Консультация учителя, выполнение олимпиадных заданий |
| 5. | Участие в муниципальном уровне Всероссийской олимпиады школьников по истории и обществознанию   |    декабрь | Самостоятельная работа с  литературой по  предмету, консультации учителя |
| 6. | Подготовка обучающихся к участию в школьных, районных и областных  конкурсах     | В течение  года | Индивидуальная работа |
| 7. | Проведение предметной  недели по истории       | май | Викторины, игры, конкурсы |
| 8. | Индивидуальные консультации по сложным вопросам истории и обществознания | В течение года |   Индивидуальные занятия, групповые занятия с одаренными детьми |
| 9. | Анализ работы с одаренными обучающихся, перспективы в работе. | Май, июнь | Анализ работы. |

Организация исследовательской работы учащихся по истории и обществознанию

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5-6 классы** | Подготовительный этап:* Формирование навыков научной организации труда.
* Вовлечение в активные формы познавательной деятельности.
* Формирование познавательного интереса.
* Выявление способных учащихся
 | Формы:Урок.Внеклассная работа. |
| **7 класс** | Творческий этап:* Совершенствование навыков научной организации труда.
* Формирование познавательного интереса.
* Творческое развитие учащихся.
* Индивидуальная работа со способными школьниками.
 | Формы:Урок.Внеклассная работа.Предметные недели. |
| **8-9 классы** | Развивающий этап:* Совершенствование навыков научной организации труда.
* Развитие и расширение познавательных интересов учащихся.
* Формирование исследовательских навыков.
* Развитие информационной культуры учащихся.
 | Формы:Урок.  Внеклассная работа.Предметные недели.  Олимпиады.Индивидуальная работа по разработке проектов и выполнению рефератов.Внеурочная деятельность «Честь и доблесть Отечества», элективный курс «Имею право» |
| **10-11 классы** | Исследовательский этап:* Совершенствование исследовательских навыков.
* Совершенствование информационной культуры учащихся.
* Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков.
 | Формы:Урок. Внеклассная работа.Предметные недели.  Олимпиады.Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ.Курсы по выбору «Трудные вопросы истории» и «Человек. Общество. Государство». |