

Справка

О реализации разноуровневого подхода к освоению общеобразовательной программы обучающимися учителя начальных классов МБОУ «Кищинская СОШ им. Г.Сулейманова» Магомедовой Забиды Алиасхабовны.

Анализ посещения урока показал что начальная школа является важным этапом возрастного развития и становления личности детей, она должна и непременно обязана гарантировать высокий уровень образования. Магомедова З.А. обучает детей с разным уровнем развития, и так как массовая школа не в состоянии предложить каждому школьнику индивидуальную учебную программу, учитель нашла модели обучения, которые могут обеспечить развитие личности с учетом индивидуальных психологических и интеллектуальных возможностей. неустанным поиске Интерес к этому вполне понятен. Большинство применяемых Магомедовой З.А. в образовании технологий ориентировано на групповой способ обучения при единых требованиях, затратах времени, объеме изучаемого материала с учетом особенностей индивидуально-психологического развития каждого учащегося, что приносит значительных результатов в обучении.

Забида Алиасхабовна показала, что успешность процесса учения зависит от многих факторов, среди которых не последнюю роль играет обучение соответственно способностям и возможностям ребенка, т.е. дифференцированное обучение.

Вопрос дифференциации обучения и воспитания не раз рассматривался на педсоветах и в работе методических объединений коллектива нашей школы инициатором которых являлась Магомедова З.А., и мы пришли к выводу, что дифференцированное обучение создает условия для максимального развития детей с разным уровнем способностей: для реабилитации отстающих и для продвинутого обучения тех, кто способен учиться с опережением. Этот вывод – не дань моде, а жизнь, доказавшая, что люди всё-таки рождаются разными.

Учитель в своей работе показывает, что наиболее эффективной формой индивидуализации учебного процесса, обеспечивающего максимально благоприятные условия для ребенка (при подборе соответствующего уровня, сложности учебного материала, соблюдение дидактических принципов доступности, посильности), является дифференцированное обучение.

Так как класс комплектуется из детей разного уровня развития, неизбежно учитель использует на своих уроках необходимость дифференцированного подхода при разноуровневом обучении.

Магомедова З.А. считает, что важным аспектом в развитии личности, является осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся в педагогическом процессе, так как именно он предполагает раннее выявление склонностей и способностей детей, создание условий для развития личности.

Уровневая дифференциация позволяла работать как с отдельными учениками, так и с группами, сохраняет детский коллектив, в котором происходит развитие личности. Ее характерными чертами являются: открытость требований, предоставление учениками

