**Учитель: Магомедова О.Ю.**

**Предмет:** окружающий мир

**Класс:**3

УМК «Школа России»

**Дата проведения**: 15.11. 2021

**Тема урока : «**Опора тела и движение».

**Тип урока:** Изучение нового материала – традиционный урок с использованием ИКТ

**Цель урока:**познакомить учащихся с понятиями "скелет, мышцы, опорно –двигательная система, осанка"

**Задачи урока:**

**Цели урока:**

**Дидактическая (образовательная)** - познакомить учащихся с понятиями "скелет, мышцы, опорно –двигательная система, осанка" и с правилами выработки и сохранения правильной осанки.

**Психологическая (развивающая)** - развивать умение устанавливать взаимосвязь скелета, мышц и осанки;

**Воспитательная -**воспитывать у детей ответственное отношение к своему здоровью, здоровому питанию. Формировать положительную мотивацию, культуру поведения при фронтальной работе.

**Формировать УУД:**

***Личностные УУД***

*-* умение оценивать жизненные ситуации поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей; выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;

***Коммуникативные УУД***

- умение оформлять свою мысль в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им;

***Регулятивные УУД***

- умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; работать по предложенному учителем плану;

***Познавательные УУД***

- умение перерабатывать полученную информацию:находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.

**Планируемый результат:**

***Предметные:***

- знать из каких частей состоит скелет; какое он имеет значение; знать какое значение для человека имеют мышцы и как они работают;

- раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека;

***Личностные УУД:***

- уметьвыполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; оценивать жизненные ситуации поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей.

***Метапредметные:***

***Регулятивные УУД***

- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;работать по предложенному учителем плану;

***Коммуникативные УУД***

- уметьоформлять свою мысль в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им;

***Познавательные УУД***

- уметь перерабатывать полученную информацию:находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.

**Основные понятия**: скелет, мышцы, опорно –двигательная система (череп, позвоночник, грудная клетка, кости рук и ног), осанка.

**Оборудование урока:** плакат «Как правильно сидеть за партой», «Скелет человека»; кроссворд; презентация, компьютер, экран; две игрушки – тряпичная и пластмассовая.

**Литература:** учебник для 3 класса "Окружающий мир" А.А. Плешаков;

**Средства:**наглядные средства (изображения, муляж), информ.крммуникацитехн. ИКТ (интерактиная доска с электронным приложением для учебника), ТСО (документ камера, пульты голосования)

**Методы:** объяснительно – иллюстративный, репродуктивный метод (карточки – алгоритм, база), метод проблемного изложения, частично-поисковый,

**Методические приемы (технологии):** проблемная ситуация, здоровьесберегающие технологии,

 **Ход урока**

**1.ОРГАНИЗАЦИОНЫЫЙ МОМЕНТ**

- Доброе утро ребята, взгляните все ли у вас готово к уроку. Хорошо, посмотрите друг на друга, улыбнитесь и пожелайте удачи на уроке. Присаживайтесь.

***Девиз урока:" Наблюдай , исследуй, делай выводы!"***

**2. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ, ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ**

Назови одним словом то, о чем идет речь.

- **Она** лучшая одежда для человека, как лучший непромокаемый плащ. (кожа)

**-Она** тонким защитным панцирем покрывает всё тело от пяток до затылка. (кожа)

**- Она** надёжно предохраняет внутренние органы от повреждений, принимая на себя толчки, удары, царапины и ожоги. (кожа)

- **За ней** нужно ухаживать: смазывать кремом, содержать в чистоте, оберегать от палящих лучей солнца и холодного ветра. (кожа)

Индивидуальная работа(вытягиваем карточки)

№1Как помочь человеку при небольшом ранении? (обработать йодом и зеленькой или перекисью)

№2Как помочь человеку при ушибе? (наложить холод и туго завязать)

№3Как помочь человеку при ожоге? (промыть холодной водой)

№4Как помочь человеку при обморожении? ( вести в теплое помешение,снять замерзшую одежду, напоить чаем. Нельзя .....)

Фронтальный опрос- тест на листочках – **ДОКУМЕТ\_КАМЕРА**

**А1. Какой орган защищает внутренние части тела от повреждений, холода и бактерий?**

а) скелет в) кожа

б) печень г) мышцы

**А2. Какую роль в работе кожи играет жир?**

 а) помогает переносить жару

 б) помогает выполнять тяжелую работу

 в) делает кожу упругой

 г) защищает кожу от ран

**А3. Какую роль играет выделение кожей пота?**

 а) охлаждает тело

 б) загрязняет кожу

 в) очищают кожу

 г) смазывает кожу

**А4. Почему важно хотя бы раз в неделю мыть тело с мылом?**

 а) для приятного запаха

 б) чтобы на коже не скапливались бактерии

 в) чтобы кожа была сухой

 г) чтобы быть красивым

**В1. Какая травма НЕ относится к повреждениям кожи?**

 а) перелом в) ожог

 б) порез г) ушиб

**С1. Какие средства предназначены для ухода за кожей?**

 а) мыло в) зубная щётка

 б) детский крем г) лосьон

**3. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*( 2 игрушки – тряпичная и пластмассовая)*

Почему не удалось поставить тряпичную игрушку?*( Она мягкая, у неё нет опоры, а у другой игрушки есть.)*

Что же это за опора, которая помогает обеспечить вертикальное положение в пространстве. Мы узнаем, разгадав кроссворд.

 

 1.Не часы, а тикает.

2. Бесконечный поезд, развозящий по телу питательные вещества.

3.Когда сытый он молчит, когда голоден – урчит.

4.Орган зрения.

5.Органы дыхания человека.

6. И говорит, и ест.

**(Ответы: 1.сердце, 2.кровь, 3.желудок, 4.глаз, 5. лёгкие, 6.рот.)**

- Какое слово получилось в выделенной строке? *(Скелет.)*

**-Скелет**- этоКаркас - обеспечивающий положение тела в пространстве. Есть ли скелет у человека?

**Скелет ( с к и л э т )** звуковой разбор слова, какая в этом слове орфограмма

Откройте учебник на с. 134 .Назовите тему урока и скажите совпадает ли она с озвученной темой?

Сегодня мы будем говорить об опорно-двигательной системе.

Цель: ***узнать роль скелета и мышц в жизни человека***

Что мы узнаем : ***1.* *Узнаем, что такое скелет, из каких частей он состоит;***

***2.* *Выясним для чего служит каждая часть и весь скелет полностью;***

***3.* *Узнаем, что приводит скелет в движение;***

***4.* *Выясним как связаны скелет, мышцы и наше здоровье.***

**4. РАБОТА ПО ТЕМЕ УРОКА**

**1. БЕСЕДА**

***Опора тела***

- Само слово *опорно-двигательная* сложное. Из каких частей оно состоит? *(Опора и двигать)*

- Рассмотрим, что в нашем теле является опорой. Прощупайте у себя голову, грудь, руки, ноги. Что вы ощупываете под кожей?*(Кости).*

Если не было бы костей, тело человека напоминало бы бесформенный студенистый мешок, как у медузы. Кости придают телу форму. Они твердые и прочные. ( *Срвнение скелета с зонтом)*

- Что в целом образуют кости человека? *(Скелет).*

В скелете различают более 200 различных костей, больших и совсем крошечных.

- Из каких основных частей состоит наш скелет?

(**Слайд со словами**).

**Череп, позвоночник, грудная клетка, кости рук, кости ног. Методика- Круги Эйлера**

- Для чего нужен скелет? *( Это опора нашего тела).*

- Скелет не только опора, но и защита внутренних органов.

- Какие органы защищает череп?(головной мозг)

- Какие органы защищает позвоночник? (спинной мозг)

- Какие органы защищает грудная клетка? (сердце и легкие)

**Череп - головной мозг. Позвоночник - спинной мозг. Грудная клетка - сердце, легкие.**

**5. ФИЗМИНУТКА**

**ВМЕСТЕ.**

В путь пойдем мы спозаранку,

Не забудем про осанку.

Мы проверили осанку

И свели лопатки.

Мы походим на носках (*ходьба на носках*)

Мы идем на пятках. (*ходьба на пятках*)

Высоко подняв колени (*ходьба высоко подняв колени, руки на поясе*)

Все шагают как олени.

Мы с приятелем вдвоем

Через речку проплывем.

Стилем «Брасс» (*имитируем движение пловца*)

Вот так здорово,

Вот класс!

**-.** Зарядку эту делайте с любовью. Она суставы, мышцы укрепит.

**-.**Спина, ребята, зеркало здоровья!

Осанка, ваш красивый внешний вид!

**2.ДВИЖЕНИЕ**

- Поверните голову направо, поднимите руки вверх, опустите их.

-Что заставляет кости двигаться? ( Ответы учеников).

Кости приводят в движение **МЫШЦЫ. ( в этом слове все согласные, какие)** Они, словно канаты, состоят из тонких волокон. Своими концами мышцы крепятся к костям. Когда мышца сокращается, кости как бы подтягиваются друг к другу.Мышцы помогают нам, и петь, и смеяться, и дышать.

- Что заставляет наше сердце работать? *(Сердечная мышца).*

- А что помогает котлете продвигаться ото рта до желудка? *(Мышцы пищевода).*

- Кто командует мышцами? **( Мозг).**

**Значит мозг командует мышцами, а мышцы приводят в движение кости.**

 **Вывод**

**3.ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

От скелета и мышц зависит **ОСАНКА** человека.

Осанка – это то, как мы сидим или стоим, плохая осанка приводит к перенапряжению мышц. От этого перенапряжения и болит спина. К тому же человеку с плохой осанкой труднее дышать, у него хуже работают сердце и другие внутренние органы.

***Правила выработки хорошей осанки***

- Давайте проведем опыты, которые покажут нам значение правильной осанки.

***Опыт 1***

- Положите ладошки на ребро, выпрямите спину. Вдохните глубоко. Что почувствовали ваши ладошки? *(Они поднялись вверх, значит, в легкие попало много воздуха).*

- Наклонитесь низко к столу, ноги согните в коленях. Положите ладошки на ребра. Вдохните глубоко. Что почувствовали ваши ладошки? *(Ладошки почти не поднялись- легкие наполнились плохо).*

- Сделайте вывод. *(Неправильная осанка мешает глубокому дыханию).*

***Опыт 2***

- Сядьте, спину выпрямите, положите ладошку на желудок.

Сядьте, согнув спину. Что произошло с вашей ладошкой? *( Она сжалась).*

- Точно так же сжался ваш желудок. Легко ли ему работать в таком положении?*(Нет. Он не может работать всей поверхностью).*

- Сделайте выводы. *(При неправильной осанке страдают внутренние органы).*

- Что нужно делать, чтобы наши внутренние органы не страдали? *(Следить за правильной осанкой).*

- Почему вы, зная об этом, не всегда выполняете правила? *(Забываем, трудно держать спину прямо, неудобно сидеть и т. д.).*

- Когда нужно начинать вырабатывать осанку?

- Давайте в учебнике **на с.135 прочтем** информацию и найдем правила выработки хорошей осанки.

**6. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА**

 Что мы узнали на уроке?

**7. РЕФЛЕКСИЯ – С.Р.**

**Игра "Верно (хлопаем) , Неверно (топаем) «Опора тела и движение»**.

1.  **Скелет и мышцы** образуют опорно-двигательную систему? (хлоп)

2. От сердца зависит осанка человека? (топ)

3. **Мозг** командует движениями тела человека? (хлоп)

4.Позвоночник защищает головной мозг ? (топ)

5. Для чего нужно иметь хорошая осанка нужна **чтобы лучше работали внутренние органы**? (хлоп)

**8. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА СЛАЙД**

Ребята, наш урок подходит к концу.

- Часто в фильмах показывают, как скелет идет, бежит, наклоняется. Может ли быть такое? Почему?

*(Нет, кости в движение приводят мышцы, которыми командует мозг. У скелета нет ни того, ни другого).*

- Что такое скелет? *( Все кости человека).*

- Какую роль играют мышцы в организме? *(Приводят тело в движение).*

- Для чего нужна правильная осанка? *(Чтобы внутренние органы работали без сбоев и помех).*

**ВЫВОД:**Итак, скелет и мышцы человека образуют *опорно-двигательную* систему. Она обеспечивает опору и движение организма. От скелета и мышц зависит осанка человека. Чтобы выработать правильную осанку, надо следить за тем, как ты сидишь и ходишь, заниматься физическим трудом, физкультурой.

**9. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**

Учебник: прочитать текст на с. 134-137, ответить на вопросы раздела «Проверь себя» на с. 137.

Посмотрите фрагмент из передачи "Лучше Всех" ЗНАТОК КОСТЕЙ Фатима из Дагестана.

Спасибо за урок. Вы большие молодцы.