***Цели:*** познакомить с единицей измерения площади — квадратным дециметром; закреплять умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы.

 ***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся измерять площадь фигур в квадратных дециметрах; решать задачи изученных видов; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности; слушать других и принимать иную точку зрения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока  | Формируемые УУД  | Деятельность учителя  | Деятельностьучащихся  |
| I-й этап Организационный момент Цель этапа: создание эмоционального настроя на совместную коллективную деятельность | Личностные УУД | Учитель: Ребята, сегодня к нам на урок пришли важные гости. Они будут наблюдать за нашей работой на уроке. Несмотря на гостей, вы должны сохранять спокойствие, уверенность в своих силах и работать в обычном режиме.* Какое сегодня число? А что вы можете сказать о это дне?

Именно 29.11 в 1783 г. проводилось заседание Академии Русской словесности, на котором княгиня Е. Р. Дашкова при участии Державина и Фонвизина предложила заменить сочетание «io» новой буквой «ё». 29 ноября- день счастливого человека (не официальная дата)Быть счастливым значит быть успешным. Чтобы быть успешными, надо учиться. Вот и девиз нашего урока. | Объясняют написание цифрыПрописываю цифру 2Записывают число и классная работа |
| II -й этап Актуализа-ция знаний. Цель этапа: развитие умений преобразовывать именованные единицы, знание таблицы умножения, подбирать к задачам решение. | **Познавательные УУД:**- Общеучебные;- Логические;**Коммуникативные УУД:**- умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы; | **1. Математический диктант** 1. Вычислите произведение чисел 4 и 8
2. Увеличьте число 8 в 6 раз
3. Уменьшите число 40 в 4 раза
4. Из 14 м ткани портной сшил 7 одинаковых костюмов. Сколько метров ткани уходило на каждый костюм?
5. Какое число надо увеличить в 3 раза, чтобы получилось 15.
6. Чему равен периметр квадрата, сторона которого равна 2 см?
7. Сколько см в 1 дм?
8. Для ремонта квартиры купили 4 банки краски по 3 кг каждая. Сколько кг краски всего купили?

(слайд 4 ) **Ответы**: **32, 48, 10, 2м, 5, 8 см, 10см, 12 кг.**– На какие 2 группы мы можем разделить наши ответы?  – Подчеркните именованные числа. Среди именованных назовите лишнее. Почему?(слайд 5) **2. Работа с именованными единицами.**- Выполните преобразования (Работа с карточками несколько учеников)4м 9дм =…..дм Вспомним3см 7мм = … мм 1дм = 10 см65см  = …дм…см 1см = 10 мм28мм = … см… мм 1 м = 10 дм (слайд 6-9) **3. Работа над задачами****-**Найдите решение задачи (Презентация) | Записывают ответы в тетрадьПростые числа и именованные; четные и нечетные; однозначные и двузначные12 кг – это мера веса, а остальные меры длиныЗаписывают в тетрадь (проверка в парах)Отвечают устно, выбирают решение к задаче и объясняют. |
| III этап  Постановка и решение проблемной ситуации. Цель этапа: повторить материал и подготовить учащихся к усвоению нового материала. | **Познавательные УУД:**- постановка и формулирование проблемы- поиск и выделение необходимой информации**Регулятивные УУД:**- целеполагание;Коммуникативные:- умение выражать свои мысли;**Познавательные УУД:**- построение логической цепи рассуждений;- самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;**Коммуникативные УУД:**- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации со сверстниками и учителем | 1) Знакомство с квадратным  дециметром– Объединитесь в пары. Положите перед собой желтый прямоугольник и достаньте из конверта маленький квадратик. Что вы можете сказать об этом квадратике?– Попробуйте с помощью этой мерки измерить площадь прямоугольника.  Как вы это будете делать? – Какова площадь этого прямоугольника?– Почему не успели, у вас же все для измерения есть, вы работали парами, что случилось? – В конверте  есть еще одна мерка, большая, попробуйте измерить с помощью этой мерки. – А почему с этим заданием вы справились быстро? – А теперь с помощью линейки измерьте стороны большой мерки – Как по другому записать 10 см? (на доске) 10 см = 1 дм – Значит большая мерка – это квадрат со стороной 1 дм. А теперь сравните маленькую мерку с большой меркой. Подумайте и скажите, как в математике мы назовем квадрат со стороной в 1 дм? слайд 10)- Сформулируйте тему урока и чему мы должны научиться.(слайд 11)2) Работа с учебником– Чтение объяснения на странице 66. – А зачем людям понадобилось применять новую единицу измерения в 1 кв.дм, если у них уже была единица 1 кв.см? – Как вы думаете, площадь чего можно измерить в дм2? 3) Связь квадратного дм и квадратного см.– А давайте посчитаем, сколько квадратных сантиметров поместится в 1 кв. дм. Как это можно сделать? – Некоторые предложили разделить на квадратные сантиметры и посчитать. Давайте так попробуем сделать.– Попробуйте быстро посчитать. А какой способ легче и быстрее? – Посчитайте. 1 кв. дм = 100 кв.см   (слайд 12) – Итак, что мы сейчас узнали? |  Это мерка – 1 квадратный сантиметрПрикладывать квадратикНе успели узнатьМаленькая мерка, а прямоугольник большой, нужно долго ее укладыватьМерка поместилась 2 разаМерка большая, легко было измерять10 см1 дм1 квадратный дециметрТема урока*Квадратный дециметр* ЗадачиПознакомиться с  квадратным дециметром.Узнать, как он связан с квадратным сантиметром.Учится решать задачи с использованием новой единицы площадиЧтобы было удобнее измерять крупные фигуры или предметы-Площадь учебника, тетради, стола, доскиРазделить большой квадрат на кв. см и посчитать; мы знаем, что сторона большого квадрата 10 см, можно умножить 10 на 10Дети расчерчивают квадрат.Перемножить 10 на 10100 кв. смКак кв. дм связан с кв. см  |
| IV – й этап. Физминутка.Цель: избежать перегрузки и переутомления учащихся,сохранить мотивацию учения. |  |  | Дети выполняют встают у кого одинаковые ответы |
| V. **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**Цель этапа: повторить алгоритм нахождения площади. | **КоммуникативныеУУД:**Умение выражать свои мысли; Регулятивные УУД:Повторение алгоритма нахождения площади. |  – Сейчас мы будем учиться решать задачи, используя новую единицу площади.1) ***Задача С. 66, № 3*** (слайд 14)– Высота зеркала прямоугольной формы 10 дм, а ширина 5 дм. Чему равна площадь зеркала?– В каких единицах измеряется высота и ширина зеркала? – Почему? *Ученик у доски решает с объяснением.* | В дмЗеркало большоеS=a\*b10\*5=50(дм²)-SОтвет: 50 дм² |
| VI. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**Цель этапа: закрепление изученного материала. | **Регулятивные УУД:**Прогнозирование;Самоконтроль;Коррекция;**Коммуникативные УУД:**Учебное сотрудничество | **Решите задачу (слайд 15)**Ширина прямоугольника равна 9 дм, а длина на 6 дм больше. Найдите его площадь. | Проверка по образцу6+3=9(дм)- длинаS=a·b6·9=54 (дм²) – SОтвет: 54 дм² |
| VII. **Включение в систему знаний и повторение.**Цель этапа: формирование навыков решения задач на повторение и закрепление изученного материала. | Познавательные УУД:- анализ с целью выделения главных признаков;- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;- выделение и поиск необходимой информации;Коммуникативные УУД:- умение достаточно полно и чётко выражать мысли;-интегрирование в группы и продуктивное взаимодействие.Регулятивные УУД:- планирование;- контроль;- коррекция;- самооценка. | 1. Задача. (слайд 16) (работа в группах)1группа Слепим прямоугольник ,ширина которого 2 см, а длина в 4 раза больше. Найди его периметр и площадь.2 группаСлепим прямоугольник ,ширина которого 7 см, а длина 5см. Найди его периметр и площадь.3группа Слепим прямоугольник ,ширина которого 10 см, а длина в 2 раза меньше. Найди его периметр и площадь.4группа Слепим прямоугольник ,ширина которого 10 см, а длина 1 дм. Найди его периметр и площадь.-Можем ли мы сразу слепить прямоугольник?-Почему?- А что нам сказано?-Мы можем найти длину?- слепим прямоугольник , работая вместе , дружно. Распределите каждому свою работу.-Что такое периметр прямоугольника?-По какой формуле мы найдём периметр?-Найдите периметр-По какой формуле найдём площадь прямоугольника?-Найдите площадь-Запишите ответ2. Учебник с.67 № 6 (1-2)Ответы: 72, 35, 37, 86, 77, 18. | НетНам неизвестна длина.Длина в 4 раза больше, чем ширина.Да. Нужно 2\*4=8 (см)-длина 8см 2 смСумма длин всех сторонP=(a+b)\*2(2+8)\*2=20(см) –РS=а\*b2\*8=16(см²) – SОтвет: 20 см, 16 см²Учащиеся выходят к доске и выполняют вычисления |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**Цель этапа: Обобщение всей работы. Само оценивание | Регулятивные: - оценка того, что усвоено, осознание качества и уровня усвоения.Познавательные: - умение структурировать знания;Коммуникативные УУД:- аргументировать свои высказывания; |  **Итоговый тест.**1. Верно ли утверждение, что площадь фигуры измеряется в квадратных единицах?
2. Согласны ли вы с утверждением, что 1 дм2 — это квадрат, сторона которого равна 1 дм.
3. Правда ли то, что 1 см2 > 1 дм2?
4. Верно ли, что формула нахождения площади фигуры и его периметра одинаковы?
5. Согласны ли вы с тем, что в 1дм2 содержится 100 см2?
6. Верно ли, что для нахождения площади прямоугольника мы должны длину умножить на ширину?
7. Правда ли, что площадь обложки учебника, тетради, стола, картины можно измерить в дм2?

(слайд 17) Итоговый ряд: +, +, -, -, +, +, +. | Записывают в тетрадь, самопроверка с доски |
| VIII. Подведение итогов урокаЦель этапа: Повторение изученного материала |  | – Наш урок подошел к концу. – Над какой темой работали? – В каких единицах измеряется площадь? – Сколько в 1 квадратном ДМ квадратных СМ? – Что нового вы для себя узнали?– Что вам понравилось делать больше всего?– А в чем были трудности?**Домашнее задание** (слайд 18) с. 66 № 2, с. 67 № 9 (слайд 19) Перед вами на столах лежат «смайлики», Оцените свою работу на уроке (слайд 20) Спасибо за урок! | Отвечают на вопросыОценивают свою работу |