***Цели:*** познакомить с единицей измерения площади — квадратным дециметром; закреплять умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся измерять площадь фигур в квадратных дециметрах; решать задачи изученных видов; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности; слушать других и принимать иную точку зрения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Формируемые УУД | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся |
| I-й этап  Организационный момент  Цель этапа: создание эмоционального настроя на совместную коллективную деятельность | Личностные УУД | Учитель: Ребята, сегодня к нам на урок пришли важные гости. Они будут наблюдать за нашей работой на уроке. Несмотря на гостей, вы должны сохранять спокойствие, уверенность в своих силах и работать в обычном режиме.   * Какое сегодня число? А что вы можете сказать о это дне?   Именно 29.11 в 1783 г. проводилось заседание Академии Русской словесности, на котором княгиня Е. Р. Дашкова при участии Державина и Фонвизина предложила заменить сочетание «io» новой буквой «ё».  29 ноября- день счастливого человека (не официальная дата)  Быть счастливым значит быть успешным. Чтобы быть успешными, надо учиться. Вот и девиз нашего урока. | Объясняют написание цифры  Прописываю цифру 2  Записывают число и классная работа |
| II -й этап Актуализа-ция знаний.  Цель этапа:  развитие умений преобразовывать именованные единицы,  знание таблицы умножения, подбирать к задачам решение. | **Познавательные УУД:**  - Общеучебные;  - Логические;  **Коммуникативные УУД:**  - умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы; | **1. Математический диктант**   1. Вычислите произведение чисел 4 и 8 2. Увеличьте число 8 в 6 раз 3. Уменьшите число 40 в 4 раза 4. Из 14 м ткани портной сшил 7 одинаковых костюмов. Сколько метров ткани уходило на каждый костюм? 5. Какое число надо увеличить в 3 раза, чтобы получилось 15. 6. Чему равен периметр квадрата, сторона которого равна 2 см? 7. Сколько см в 1 дм? 8. Для ремонта квартиры купили 4 банки краски по 3 кг каждая. Сколько кг краски всего купили?   (слайд 4 ) **Ответы**: **32, 48, 10, 2м, 5, 8 см, 10см, 12 кг.**  – На какие 2 группы мы можем разделить наши ответы?   – Подчеркните именованные числа. Среди именованных назовите лишнее. Почему?    (слайд 5) **2. Работа с именованными единицами.**  - Выполните преобразования (Работа с карточками несколько учеников)  4м 9дм =…..дм Вспомним  3см 7мм = … мм 1дм = 10 см  65см  = …дм…см 1см = 10 мм  28мм = … см… мм 1 м = 10 дм  (слайд 6-9) **3. Работа над задачами**  **-**Найдите решение задачи (Презентация) | Записывают ответы в тетрадь  Простые числа и именованные; четные и нечетные; однозначные и двузначные  12 кг – это мера веса, а остальные меры длины  Записывают в тетрадь (проверка в парах)  Отвечают устно, выбирают решение к задаче и объясняют. |
| III этап  Постановка и решение проблемной ситуации. Цель этапа: повторить материал и подготовить учащихся к усвоению нового материала. | **Познавательные УУД:**  - постановка и формулирование проблемы  - поиск и выделение необходимой информации  **Регулятивные УУД:**  - целеполагание;  Коммуникативные:  - умение выражать свои мысли;  **Познавательные УУД:**  - построение логической цепи рассуждений;  - самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;  **Коммуникативные УУД:**  - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации со сверстниками и учителем | 1) Знакомство с квадратным  дециметром  – Объединитесь в пары. Положите перед собой желтый прямоугольник и достаньте из конверта маленький квадратик. Что вы можете сказать об этом квадратике?  – Попробуйте с помощью этой мерки измерить площадь прямоугольника.  Как вы это будете делать?  – Какова площадь этого прямоугольника?  – Почему не успели, у вас же все для измерения есть, вы работали парами, что случилось?  – В конверте  есть еще одна мерка, большая, попробуйте измерить с помощью этой мерки.  – А почему с этим заданием вы справились быстро?  – А теперь с помощью линейки измерьте стороны большой мерки  – Как по другому записать 10 см?  (на доске) 10 см = 1 дм  – Значит большая мерка – это квадрат со стороной 1 дм. А теперь сравните маленькую мерку с большой меркой. Подумайте и скажите, как в математике мы назовем квадрат со стороной в 1 дм? слайд 10)  - Сформулируйте тему урока и чему мы должны научиться.  (слайд 11)  2) Работа с учебником  – Чтение объяснения на странице 66.  – А зачем людям понадобилось применять новую единицу измерения в 1 кв.дм, если у них уже была единица 1 кв.см?  – Как вы думаете, площадь чего можно измерить в дм2?  3) Связь квадратного дм и квадратного см.  – А давайте посчитаем, сколько квадратных сантиметров поместится в 1 кв. дм. Как это можно сделать?  – Некоторые предложили разделить на квадратные сантиметры и посчитать. Давайте так попробуем сделать. – Попробуйте быстро посчитать. А какой способ легче и быстрее?  – Посчитайте.  1 кв. дм = 100 кв.см   (слайд 12)   – Итак, что мы сейчас узнали? | Это мерка – 1 квадратный сантиметр Прикладывать квадратик Не успели узнать  Маленькая мерка, а прямоугольник большой, нужно долго ее укладывать Мерка поместилась 2 раза  Мерка большая, легко было измерять  10 см  1 дм  1 квадратный дециметр  Тема урока *Квадратный дециметр*  Задачи  Познакомиться с  квадратным дециметром.  Узнать, как он связан с квадратным сантиметром.  Учится решать задачи с использованием новой единицы площади  Чтобы было удобнее измерять крупные фигуры или предметы  -Площадь учебника, тетради, стола, доски  Разделить большой квадрат на кв. см и посчитать; мы знаем, что сторона большого квадрата 10 см, можно умножить 10 на 10  Дети расчерчивают квадрат.  Перемножить 10 на 10  100 кв. см  Как кв. дм связан с кв. см |
| IV – й этап. Физминутка.  Цель:  избежать перегрузки и переутомления учащихся,  сохранить мотивацию учения. |  |  | Дети выполняют встают у кого одинаковые ответы |
| V. **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**  Цель этапа: повторить алгоритм нахождения площади. | **КоммуникативныеУУД:**  Умение выражать свои мысли;  Регулятивные УУД:  Повторение алгоритма нахождения площади. | – Сейчас мы будем учиться решать задачи, используя новую единицу площади.  1) ***Задача С. 66, № 3*** (слайд 14)  – Высота зеркала прямоугольной формы 10 дм, а ширина 5 дм. Чему равна площадь зеркала? – В каких единицах измеряется высота и ширина зеркала?  – Почему?  *Ученик у доски решает с объяснением.* | В дм  Зеркало большое  S=a\*b  10\*5=50(дм²)-S  Ответ: 50 дм² |
| VI. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**  Цель этапа: закрепление изученного материала. | **Регулятивные УУД:**  Прогнозирование;  Самоконтроль;  Коррекция;  **Коммуникативные УУД:**  Учебное сотрудничество | **Решите задачу (слайд 15)**  Ширина прямоугольника равна 9 дм, а длина на 6 дм больше. Найдите его площадь. | Проверка по образцу  6+3=9(дм)- длина  S=a·b  6·9=54 (дм²) – S  Ответ: 54 дм² |
| VII. **Включение в систему знаний и повторение.**  Цель этапа: формирование навыков решения задач на повторение и закрепление изученного материала. | Познавательные УУД:  - анализ с целью выделения главных признаков;  - умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;  - выделение и поиск необходимой информации;  Коммуникативные УУД:  - умение достаточно полно и чётко выражать мысли;  -интегрирование в группы и продуктивное взаимодействие.  Регулятивные УУД:  - планирование;  - контроль;  - коррекция;  - самооценка. | 1. Задача. (слайд 16)  (работа в группах)  1группа  Слепим прямоугольник ,ширина которого 2 см, а длина в 4 раза больше. Найди его периметр и площадь.  2 группа  Слепим прямоугольник ,ширина которого 7 см, а длина 5см. Найди его периметр и площадь.  3группа  Слепим прямоугольник ,ширина которого 10 см, а длина в 2 раза меньше. Найди его периметр и площадь.  4группа  Слепим прямоугольник ,ширина которого 10 см, а длина 1 дм. Найди его периметр и площадь.  -Можем ли мы сразу слепить прямоугольник?  -Почему?  - А что нам сказано?  -Мы можем найти длину?  - слепим прямоугольник , работая вместе , дружно. Распределите каждому свою работу.  -Что такое периметр прямоугольника?  -По какой формуле мы найдём периметр?  -Найдите периметр  -По какой формуле найдём площадь прямоугольника?  -Найдите площадь  -Запишите ответ  2. Учебник с.67 № 6 (1-2)  Ответы: 72, 35, 37, 86, 77, 18. | Нет  Нам неизвестна длина.  Длина в 4 раза больше, чем ширина.  Да. Нужно 2\*4=8 (см)-длина  8см  2 см  Сумма длин всех сторон  P=(a+b)\*2  (2+8)\*2=20(см) –Р  S=а\*b  2\*8=16(см²) – S  Ответ: 20 см, 16 см²  Учащиеся выходят к доске и выполняют вычисления |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  Цель этапа: Обобщение всей работы. Само оценивание | Регулятивные:  - оценка того, что усвоено, осознание качества и уровня усвоения.  Познавательные:  - умение структурировать знания;  Коммуникативные УУД:  - аргументировать свои высказывания; | **Итоговый тест.**   1. Верно ли утверждение, что площадь фигуры измеряется в квадратных единицах? 2. Согласны ли вы с утверждением, что 1 дм2 — это квадрат, сторона которого равна 1 дм. 3. Правда ли то, что 1 см2 > 1 дм2? 4. Верно ли, что формула нахождения площади фигуры и его периметра одинаковы? 5. Согласны ли вы с тем, что в 1дм2 содержится 100 см2? 6. Верно ли, что для нахождения площади прямоугольника мы должны длину умножить на ширину? 7. Правда ли, что площадь обложки учебника, тетради, стола, картины можно измерить в дм2?   (слайд 17) Итоговый ряд: +, +, -, -, +, +, +. | Записывают в тетрадь, самопроверка с доски |
| VIII. Подведение итогов урока  Цель этапа: Повторение изученного материала |  | – Наш урок подошел к концу.  – Над какой темой работали?  – В каких единицах измеряется площадь?  – Сколько в 1 квадратном ДМ квадратных СМ?  – Что нового вы для себя узнали? – Что вам понравилось делать больше всего? – А в чем были трудности?  **Домашнее задание**  (слайд 18) с. 66 № 2, с. 67 № 9  (слайд 19) Перед вами на столах лежат «смайлики», Оцените свою работу на уроке (слайд 20) Спасибо за урок! | Отвечают на вопросы  Оценивают свою работу |